

МБОУ «Новокишитская ООШ»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Содружество»



Пояснительная записка.

*“Если ты думаешь на год вперед, посади семя,
если ты думаешь на десятилетие, посади дерево,
если ты думаешь на век вперед, воспитай человека”*

Восточная мудрость

Именно в стенах школы ученик познает азы добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе незнакомым понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу и понимать чувство локтя своих друзей?

Ребёнок всегда должен оставаться ребёнком – весёлым, непоседливым, всем-всем интересующимся. Чтобы глаза горели на уроках и вне их. Чтобы ему нравилось учиться, жить жизнью класса, школы. Чтобы каникулы не становились долгожданным избавлением, а необходимым отдыхом.

Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Решая проблему развития интеллектуально творческого потенциала детей, важно понимать, как, правильно построенная система воспитательной работы, будет способствовать проявлению познавательной активности, желания постоянно узнавать что-то новое.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы

актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

У – учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность

педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи программы:

- помогать в развитии познавательных интересов обучающихся;
- создавать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;

- способствовать формированию системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлекать учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формировать здоровый образ жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества;

привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной деятельности

Принцип природосообразности. Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.

Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.

Эгоцентрированный принцип. Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.

Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

Механизм реализации проекта

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 5 – 9 классов.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- социальное проектирование;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, музеи, библиотеки, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Приоритетные направления работы

- интеллектуально-познавательная деятельность “Малая Академия наук”
- спортивно-оздоровительная деятельность “Гармония здоровья”
- духовно-нравственная деятельность “Свеча надежды”
- творческо-эстетическая деятельность “Созвучие юных сердец”
- гражданско-патриотическая деятельность “Колокола времён”
- работа с семьёй “Кладезь семейной мудрости”



1 направление “Малая Академия наук”

Гибкость ума может заменить красоту.

Стендаль

Мудр не тот, кто много знает,

А чьи знания полезны.

Эсхил

Цель работы – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи:

- Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

Виды деятельности:

- Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;

Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:

- развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
- развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
- развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
- формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

2 направление “Гармония здоровья”

*Если человек сам следит за своим здоровьем,
то трудно найти врача, который знал бы
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.*

Сократ

Здоровье — мудрых гонорар...

Беранже П. Ж.

Цель работы – использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни школьника;
- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Виды деятельности:

- сотрудничество с медицинским персоналом села с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
- сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
- формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

Содержание физического воспитания:

- совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
- просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;

- формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
- разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
- развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
- индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

3 направление “Свеча надежды”

Нравственность – это разум сердца.

Генрих Гейне

*Тому, кто не постиг науки добра,
всякая иная наука приносит лишь вред.*

Мишель де Монтень

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Задачи:

- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
- формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
- формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
- воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

Виды деятельности:

- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
- знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
- воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Содержание нравственного воспитания:

- моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
- этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;

- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
- развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
- формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

4 направление “Созвучие юных сердец”

*Доброта – это то, что может услышать глухой
и увидеть слепой.*

Марк Твен

Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.

Эразм Роттердамский

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

Виды деятельности:

- Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
- Изучение и способностей к общению каждого ученика;
- Эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
- Художественное воспитание;
- Воспитание творческих потребностей и способностей.

Содержание эстетического воспитания:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, «объели» природы;
- индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
- формирование механизма эстетического самообразования;
- формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала;

5 направление “Колокола времён”

*Любовь к Родине – первое достоинство
цивилизованного человека.*

Наполеон Бонапарт

*Неуважение к предкам есть
первый признак безнравственности.*

Пушкин

Цель работы – формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

- формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
- обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Виды деятельности в направлении “Гражданин”:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

Содержание гражданско-патриотического воспитания:

- освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями;

6 направление “Кладезь семейной мудрости”

Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.

Демокрит

Будущее нации – в руках матерей.

Оноре де Бальзак

Цель работы – максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
- организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

Виды деятельности в направлении “Семья”:

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Содержание работы семейного воспитания:

- совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;

- консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
- родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;

Организация работы с одаренными детьми

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.
4. Категории одаренных детей.
5. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
6. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
7. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
8. Принципы работы с одаренными детьми.
9. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
10. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
11. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

12. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
13. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
14. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

Принципы организации внеклассной воспитательной работы:

1. добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
2. систематичность в организации;
3. лично ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
4. создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
5. сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:

1. предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
2. педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
3. педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
4. педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
5. педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
6. в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
7. деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
8. участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности

5 класс

Ступенька первая «Созвездие юных дарований»

Цель работы – формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.

Возрастные особенности

(10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в средней школе;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Основная деятельность

Направление работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1.	1. «Что такое пятый	Классный час	Психолог

<p>«Малая Академия наук»</p>	<p>класс».</p> <p>2. «Правила ведения дневника»</p> <p>3. «Неделя пятёрок»</p> <p>4. «Как я выполняю домашнее задание»</p> <p>5. «Это интересно знать»</p> <p>6. «Корзина знаний»</p>	<p>Беседа</p> <p>Акция</p> <p>Встреча</p> <p>Викторина</p> <p>Игра</p>	<p>Психолог</p>
<p>2. «Гармония здоровья»</p>	<p>1. «Здоровое питание»</p> <p>2. Малые Олимпийские игры</p> <p>3. Турслёт</p> <p>4. «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Беседа с обсуждением</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Туристско-спортивная игра</p> <p>Спортивная игра</p>	<p>фельдшер</p> <p>учитель физкультуры,</p> <p>МО учителей физкультуры</p> <p>Родители класса</p>
<p>3. «Свеча надежды»</p>	<p>1. «День знаний»</p> <p>2. «Что в имени тебе моём»</p> <p>3. «Дверь в детство»</p> <p>4. «Перед старостью склоним колени»</p>	<p>Классный час</p> <p>Презентация</p> <p>Игра-путешествие</p> <p>Акция милосердия</p>	

<p>4.</p> <p>«Созвучие юных сердец»</p>	<p>1. «Ярмарка ДО»</p> <p>2. «Мир моих увлечений»</p> <p>3. «День рождения класса. Наши традиции»</p> <p>4. «Посвящение в пятиклассники»</p> <p>5. «Новогодний карнавал»</p> <p>6. Неделя мальчишек</p> <p>7. Неделя девчонок</p> <p>8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.</p> <p>9. «Неделя радуги»</p> <p>10. «Театральный капустник»</p> <p>11. «Созвездие юных дарований»</p>	<p>Интерактивная игра</p> <p>Праздничный вечер-знакомство</p> <p>Ключевое дело</p> <p>Театрализованн ый праздник</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Творческий вечер</p> <p>Акция</p> <p>Конкурс</p> <p>Выпускной вечер</p>	<p>Родители класса</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p>
---	--	---	--

<p>5. «Колокола времён»</p>	<p>1. «Права и обязанности ученика» 2. «Семейные традиции» 3. «Богатыри земли русской» 4. «Священный праздник – День Победы» 5. «Мой родной город» 6. «Я – патриот»</p>	<p>Игровая мастерская Классный час Театрализованн ый классный час Встречи Заочная экскурсия Классный час</p>	<p>Зам. Директора по ВР Ветераны – бабушки, дедушки Библиотекарь</p>
<p>6. «Кладезь семейной мудрости»</p>	<p>1. «Трудности адаптации 5-ов к школе» 2. «Стили семейного воспитания» 3. «Значение домашнего задания в учебной деятельности» 4. «Здоровье ребёнка» 5. День открытых дверей 6. «Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>Родительское собрание Посещение уроков Родительское собрание. Награждение</p>	

Дополнительно:

- Организационные классные часы

- Выбор классного самоуправления, планирование;
- Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
- Индивидуальные встречи и беседы;
- Тематические классные часы (по школьному плану);
- Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
- Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх.
- Экскурсии, поездки;

6 класс

Ступенька вторая «Я + мои друзья – вместе классная семья»

Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

Возрастные особенности

(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

Направление работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия наук»	1. «Я уже учусь в 6 классе» 2. «Грамоте учиться – всегда пригодиться» 3. «Счастливый случай» 4. «Мир моих способностей» 5. «Я, мои успехи и неудачи»	Классный час Познавательная игра Викторина Классный час Тренинг	Родители Библиотекарь
2. «Гармония здоровья»	1. «Что делает человека здоровым и счастливым» 2. Малые Олимпийские игры 3. Турслёт 4. «Мой режим дня» 5. «Весёлые старты» 6. «Организация питания» 7. День здоровья	Беседа Спортивные состязания Туристско-спортивная игра Беседа Спортивная игра Классный час Мероприятие спорта	МО учителей физкультуры МО учителей физкультуры Родители МО учителей физкультуры
3.	1. «День знаний»	Классный час	

<p>«Свеча надежды»</p>	<p>2. «На кого я бы хотел быть похожим»</p> <p>3. «Всё о вежливости»</p> <p>4. «Доброе слово, что ясный день»</p> <p>5. «Мои права и обязанности»</p>	<p>Размышление</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p>	
<p>4.</p> <p>«Созвучие юных сердец»</p>	<p>1. День знаний</p> <p>2. «Неделя пятёрок»</p> <p>3. «Ярмарка ДО»</p> <p>4. «Новогодний карнавал»</p> <p>5. Неделя мальчишек</p> <p>6. Неделя девчонок</p> <p>7. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.</p> <p>8. «Проводы зимы»</p> <p>9. День именинника</p> <p>10.«Неделя радуги»</p> <p>11.«Я + мои друзья – вместе дружная</p>	<p>Торжественная линейка</p> <p>Акция</p> <p>Театрализованн ый праздник</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Театрализованн ый вечер</p> <p>Праздник</p>	<p>Родители</p>

	семья»	Творческий вечер Акция Выпускной вечер	Родители
5. «Колокола времён»	1. «Урок мира» 2. «Добрые молодцы и мудрые девицы» 3. Конкурс песни и строя 4. «Урок мужества» 4. «Древняя Русь» 5. «Подвигу жить в веках» 6. «История родного края»	Классный час Викторина Ключевое дело Беседа, встреча Историческая игра Устный журнал Классный час	Библиотекарь
6. «Кладезь семейной мудрости»	1. «Наказание и поощрение в семье» 2. «Друзья моего ребёнка» 3. «Компьютер в жизни школьника. «За» и «против»	Родительское собрание, анкетирование Анкетирование, родительское собрание Родительское	

		собрание	
	4. «Вредные привычки. Как им противостоять»	Посещение уроков	
	5. День открытых дверей	Итоговое собрание	
	6. «Достижения года»		

7 класс

Ступенька третья «По лестнице успеха»

Цель работы - гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

Возрастные особенности

(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Направление работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия наук»	1. «Урок знаний» 2. «Ура! Мы семиклассники» 3. «Знатоки родного края» 4. «Учение с увлечением» 5. «Путешествие по морю знаний»	Классный час Классный час Игра Беседа, встреча Викторина	
2. «Гармония здоровья»	1. «Береги здоровье смолоду» 2. Малые Олимпийские игры 3. Турслёт	Классный час Спортивные состязания Туристско-	МО учителей физкультуры МО учителей

	<p>4. «Подросток и наркотики»</p> <p>5. «О пользе здоровой пищи»</p> <p>6. День здоровья</p>	<p>спортивная игра</p> <p>Круглый стол</p> <p>Беседа, встреча</p> <p>Мероприятие спорта</p>	<p>физкультуры</p>
<p>3.</p> <p>«Свеча надежды»</p>	<p>1. «Хорошие манеры»</p> <p>2. «Все мы разные. Что такое толерантность?»</p> <p>3. «Неделя добра»</p> <p>4. «Я и моя семья»</p> <p>5. «Мои «хочу» и мои «могу»</p> <p>6. «Вверх по лестнице жизни»</p> <p>7. «Семейные традиции и ценности»</p>	<p>Классный час</p> <p>Беседа</p> <p>Акция</p> <p>Мастерская</p> <p>Диспут</p> <p>Беседа, тренинг</p> <p>Мастерская</p>	
<p>4.</p> <p>«Созвучие юных сердец»</p>	<p>1. День знаний</p> <p>2. «Ярмарка ДО»</p> <p>3. «Осенний бал»</p> <p>4. «Тайны старого двора»</p>	<p>Торжественная линейка</p> <p>Театрализованн ый праздник</p>	

	<p>5. «Новогодний карнавал»</p> <p>6. Неделя мальчишек</p> <p>7. Неделя девчонок</p> <p>8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.</p> <p>9. «Сударушка »</p> <p>10. Проводы зимы</p> <p>11. «День именинника»</p> <p>12. «По лестнице успеха»</p>	<p>Ключевое дело</p> <p>Театрализованн ый праздник</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Танцевальный вечер</p> <p>Ключевое дело праздник</p> <p>Игровая программа</p> <p>Выпускной вечер</p>	<p>Родители</p>
--	--	--	-----------------

<p>5.</p> <p>«Колокол а времён»</p>	<p>1. «Урок мира»</p> <p>2. «Права несовершеннолетних»</p> <p>3. «Урок России»</p> <p>4. «Государственная символика УР»</p> <p>5. «По дорогам родного края»</p> <p>6. «Память, которой не будет конца»</p> <p>7. «Русская воинская доблесть»</p> <p>8. «Краеведение»</p>	<p>Классный час</p> <p>Беседа</p> <p>Заочная экскурсия</p> <p>Мастерская</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Классный час</p> <p>Диспут</p> <p>Цикл тематических бесед</p>	
---	--	--	--

6. «Кладезь семейной мудрости»	1. Переходный возраст. Особенности контакта с подростками» 2. «Учение с увлечением» 3. «Молодежные субкультуры» 4. «Воля и пути её формирования» 5. Неделя открытых дверей 6. « Год позади. Успехи и планы на будущее»	Родительское собрание Посещение уроков, занятий	Психолог Встреча с учителями Совместно с детьми
---	---	--	---

8 класс

Ступенька четвёртая «Людей не интересных не бывает»

Цель работы – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

Возрастные особенности

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать

как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Направление работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество
1. «Малая Академия»	1. «Урок знаний» 2. «По лабиринтам знаний»	Классный час Путешествие по станциям	Старшеклассники

<p>наук»</p>	<p>3. «Кладезь народной мудрости»</p> <p>4. «Интеллектуальная мозаика»</p> <p>5. «История – дорога во времени»</p> <p>6. Счастливый случай»</p>	<p>Игра по истории края</p> <p>Викторина по предметам</p> <p>Игра – путешествие по истории</p> <p>Игра по истории городов УР</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя истории</p>
<p>2.</p> <p>«Гармония здоровья»</p>	<p>1. «Не нужен клад, коли в семье лад»</p> <p>2. Малые Олимпийские игры</p> <p>3. Турслёт</p> <p>4. «Откровенный разговор с девушками-подростками»</p> <p>5. «Разговор начистоту с юношами»</p> <p>6. День здоровья</p>	<p>Классный час</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Туристско-спортивная игра</p> <p>Беседа с обсуждением</p> <p>Беседа</p> <p>Мероприятие спорта</p> <p>Беседа с</p>	<p>МО учителей физкультуры</p> <p>МО учителей физкультуры</p>

	5. «Мифы и правда о курении и алкоголе»	обсуждением	
3. «Свеча надежды»	1. «Доброта спасёт мир» 2. «О самом сокровенном» 3. «Страна, в которой бы мне хотелось жить» 4. «Люди, без которых мне одиноко» 5. «Ответственность и безответственность» 6. Портрет друга, которого я бы хотел иметь» 7. «Умею ли я любить?» 8. «Урок милосердия и доброты»	Диспут Беседа Мастерская Круглый стол Классный час Мастерская Диспут Классный час	Психолог
4. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Ярмарка ДО» 3. «Осенний листопад» 4. «Холодная пара» 5. «Новогодний карнавал» 6. Неделя мальчишек	Торжественная линейка Танцевальный вечер Ключевое дело	

	<p>7. Неделя девчонок</p> <p>8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.</p> <p>9. Проводы зимы</p> <p>10. Неделя знаний</p> <p>11. Театральный капустник</p> <p>12. «Людей интересных бывает» не не</p>	<p>Театрализованн ый праздник</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Праздничная акция</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p> <p>Театрализованн ый праздник</p> <p>Выпускной вечер</p>	<p>Учителя- предметники</p> <p>Родители</p>
--	---	---	---

<p>5.</p> <p>«Колокол а времён»</p>	<p>1. «Урок мира»</p> <p>2. «Имею право»</p> <p>3. «Мы граждане России»</p> <p>4. «Символы Отчизны»</p> <p>5. «Путешествие по колеснице времени»</p> <p>6. «Колокола веков»</p> <p>7. «Коллекция человеческой мудрости»</p>	<p>Классный час</p> <p>Беседа</p> <p>Диспут</p> <p>Классный час</p> <p>Историческая игра</p> <p>Заочная экскурсия</p> <p>Творческая мастерская</p>	<p>Учителя истории</p> <p>Учителя музыки, МХК</p>
<p>6.</p> <p>«Кладезь семейной мудрости »</p>	<p>1. «Психологические и возрастные особенности подростка»</p> <p>2. «Основы профессионального самоопределения»</p> <p>3. «Если в семье конфликт»</p> <p>4. «Как уберечь детей от беды»</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Посещение уроков, занятий</p>	

	5. Неделя открытых дверей		
	6. «Родительский дом – начала начал»		

Ожидаемые результаты

- Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
- Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
- Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
- Активизация учебно-познавательной деятельности;
- Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях;

9 класс

Ступенька пятая «Счастье, которое мы ищем»

Цель работы – сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит

в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

Основные задачи развития:

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

Направление работы	Наименование деятельности	Формы деятельности	Сотрудничество во
1. «Малая Академия наук»	1. Урок знаний 2. «Твоя будущая профессия» 3. «Роль самообразования в профессиональном	Классный час Диспут Беседа	Психолог

	<p>определении школьника»</p> <p>4. «Мои профессиональные приоритеты»</p> <p>5. «Эрудит»</p> <p>6. «Знакомство с профессиями»</p> <p>7. «Как правильно подготовиться к сдаче экзамена»</p> <p>8. Сдача экзаменов</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Конкурс</p> <p>Мастерская</p> <p>Классный час</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>психолог</p>
<p>2.</p> <p>«Гармония здоровья»</p>	<p>1. Малые Олимпийские игры</p> <p>2. Турслёт</p> <p>3. «Жизнь бесценна»</p> <p>4. «Стресс и саморегуляция»</p> <p>5. День здоровья</p> <p>6. «Бездна, в которую</p>	<p>Спортивные состязания</p> <p>Туристско-спортивная игра</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p> <p>Классный час</p>	<p>МО учителей физкультуры</p> <p>МО учителей физкультуры</p> <p>МО учителей физкультуры</p>

	надо заглянуть»		
3. «Свеча надежды»	1. «О дружбе о друзьях» 2. «О товариществе и дружбе» 3. «Дороги, которые мы выбираем» 4. «Наше право и наш интерес» 5. «Мы в ответе за тех, кого приручили» 6. «Дружба, любовь и семья» 7. «Жизненный успех. Как его добиться?»	Диспут Беседа Беседа по профориентации Беседа Классный час Литературная беседа Классный час	Учителя литературы
4. «Созвучие юных сердец»	1. День знаний 2. «Ярмарка ДО» 3. «Осенний бал» 4. Неделя профориентации 5. «Новогодний карнавал»	Торжественная линейка Танцевальный вечер Акция Театрализованн	Родители

	6. Рождественские гадания 7. «Аукцион профессий» 8. Неделя мальчишек 9. Неделя девчонок 10. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта. 11. Проводы зимы 12. День именинника 13. «Счастье, которое мы ищем»	ый вечер Гадания Ключевое дело Праздничная акция Праздничная акция Праздничный вечер Танцевальный вечер Выпускной вечер	Родители
5. «Колокола времён»	1. «Урок мира» 2. «Защитники Родины» 3. «Овеян славою наш флаг» 4. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – мать» 5. «Победа нам досталась	Классный час Фотовыставка Классный час Беседа Встреча	

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно: контроль посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

Еженедельно: проведение классных часов, планерок; проверка дневников; проведение ОПТ; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

Ежемесячно: проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

В конце каждой четверти: подведение итогов четверти; оформление итогов четверти в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

В конце учебного года: проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

Список литературы

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
7. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
9. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
10. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 7-8 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
11. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.

12. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
14. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
15. Проблемные классные часы. 10-11 классы / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
16. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
18. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
19. Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольные мероприятия для учащихся 9-11 классов / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.